

**Аналитический отчет
по результатам психолого-педагогической диагностики
адаптации учащихся 5А и 5Б классов
в МБОУ «Лицей №21»
за 2021-2022 у.г.**

Настоящее обследование проводилось по плану психолого-педагогического сопровождения пятых классов.

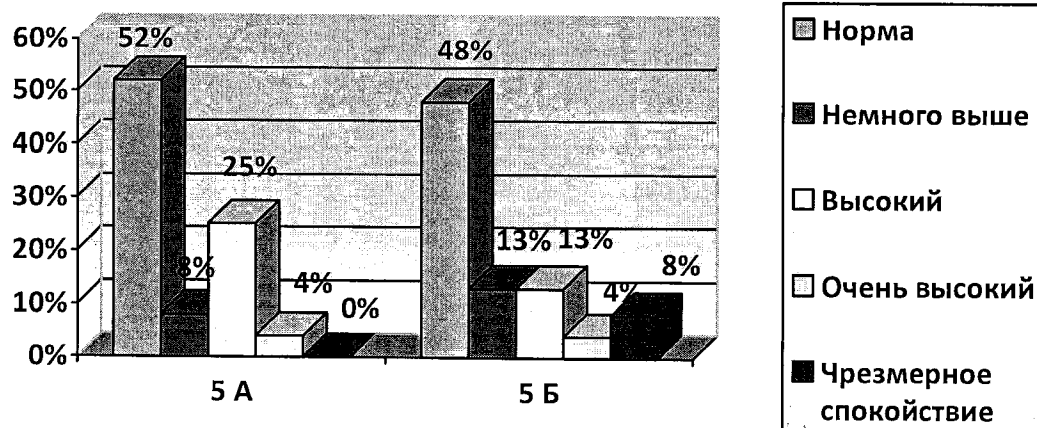
Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

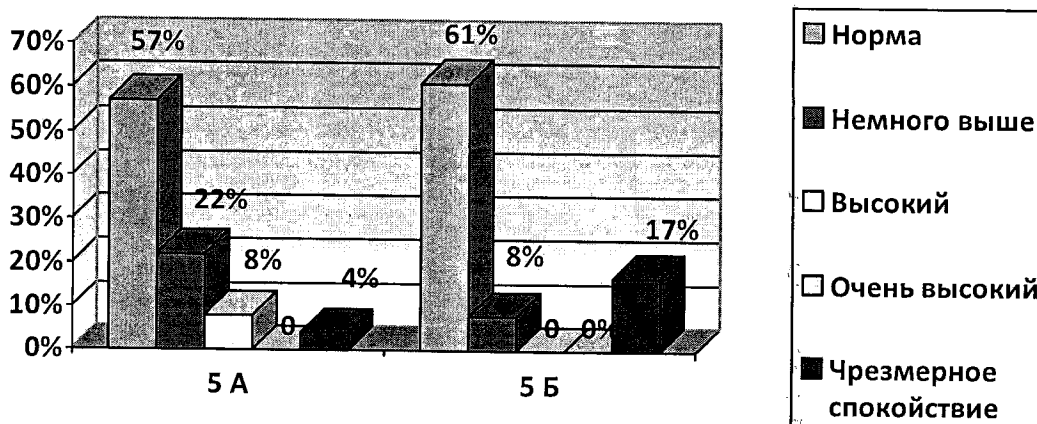
Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

Изучение уровня тревожности показало следующие результаты:

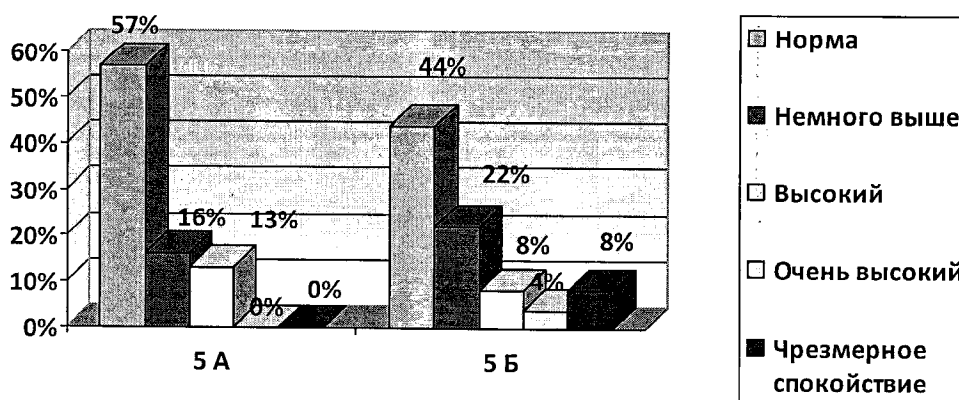
Школьная тревожность



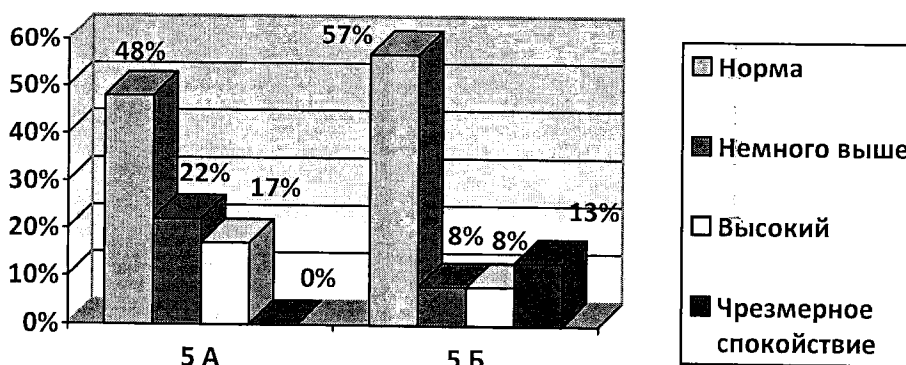
Самооценочная тревожность



Межличностная тревожность



Общая тревожность



Диагностика уровня тревожности выявила следующие ситуации, вызывающие наибольшую тревогу и страх:

«Школа»: беседа с директором, трудности в выполнении ДЗ, экзамены.

«Самооценка»: страх неудачи, смех за спиной, трудности при принятии самостоятельного решения.

«Межличностные отношения»: посетить незнакомых людей, необоснованная критика и упреки, воспринимают как маленького.

5 А класс, протестировано 20 учащихся:

1. 48% - 11 учащихся адаптировались успешно.
2. 22% - 5 учащихся составили психологическую «группу риска» (зона ВДА).
3. Деадаптация 4 человека – 17%.

5 Б класс , протестировано 23 учащихся:

1. 54% - 13 учащихся адаптировались успешно.
2. 22% - 5 учащихся составили психологическую «группу риска» (зона ВДА).
3. Деадаптация человека – 5 уч-ся- 22%.

Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У них отмечаются выраженные вегетативные реакции, психосоматические нарушения. Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием

всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

Резюме:

Таким образом, по результатам исследования можно назвать следующие причины, ведущие к дезадаптации учащихся, а именно:

1. Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение
2. Нарушение характера взаимoadaptации между учеником и учителем-предметником
3. Низкий уровень произвольной регуляции поведения и учебной деятельности
4. Несформированность учебной мотивации
5. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности
6. Отсутствие мотивации достижения успеха
7. Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения
8. Недостаточность социальной нормативности (педагогическая запущенность)
9. Высокий уровень общих или специальных способностей (одаренность)
10. Интеллектуальная недостаточность

Рекомендации:

1. В связи с недостаточно благоприятным психологическим климатом в классах и высокой межличностной тревожностью необходимо включить в расписание психологические часы для проведения занятий, направленных на сплочение и развитие коллектива.
2. Провести занятия, обучающие приемам снятия психо-эмоционального напряжения, а также приемам рациональной организации учения.
3. Учащихся, имеющих повышенный/высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности, необходимо, по возможности, привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.
4. С родителями учащихся, имеющих отрицательную мотивацию обучения, провести разъяснительную беседу.
5. Провести родительское собрание (в форме тренинга) по способам психологической поддержки и конструктивному взаимодействию с детьми.
6. Провести родительское собрание по теме «Психофизиологические особенности детей младшего подросткового возраста».
7. Классным руководителям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.
8. Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические, возрастные особенности учащихся, а также то, что для 85% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку.
9. Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывать различия между пятиклассниками и другими учащимися средней школы. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать.
10. Рекомендовать учителям-предметникам систематически включать задания, направленные на развитие логических операций, общей осведомленности учащихся.

Психолог:

 Зинатуллина М.И.